

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο- Λυκειακές Τάξεις Οινουσσών βρίσκεται στο ακριτικό νησί των Οινουσσών Χίου και είναι η μοναδική σχολική μονάδα της κατηγορίας της. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 είχε 24 μαθητές συνολικά.

Κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη ήταν σύνηθες ο Σύλλογος Διδασκόντων να αποτελείται στην πλειοψηφία του από εντελώς νέα μέλη κάθε χρόνο. Οι Διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους ήταν αναπληρωτές καθηγητές. Ως εκ τούτου, οι μαθητές δεν απολάμβαναν σταθερό μαθησιακό περιβάλλον.

Επιπλέον, λόγω της τοποθεσίας του, το νησί των Οινουσσών και κατ'επέκταση και το Σχολείο, κατά τους χειμερινούς μήνες και εξαιτίας των δυσμενών καιρικών συνθηκών, συχνά αποκόβεται από τη Χίο. Αυτό έχει ποικίλα αρνητικά αποτελέσματα, όπως για παράδειγμα η αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων και δραστηριοτήτων σε όλο το εύρος του νομού, η προμήθεια αναλώσιμων κλπ.

Σημειώνεται ότι, εξαιτίας αυτών των ιδιαιτεροτήτων, το Σχολείο χαίρει ιδιαίτερης προσοχής και φροντίδας από την τοπική κοινωνία, συμπεριλαμβανομένης της τοπικής αυτοδιοίκησης, καθώς και τοπικών Συλλόγων και Ιδρυμάτων που στηρίζουν τις δράσεις του Σχολείου και επιβραβεύουν τις επιδόσεις των μαθητών / μαθητριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Είναι γεγονός ότι την προηγούμενη σχολική χρονιά ένα μεγάλο μέρος της Διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως, λόγω της πανδημίας covid. Ως εκ τούτου, όλοι οι μαθητές του Σχολείου απέκτησαν λογαριασμούς του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, οπότε επικοινωνούσαν με τους καθηγητές τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και είχαν πρόσβαση την Ηλεκτρονική Τάξη (E-class). Σημειώνεται ότι την Ηλεκτρονική τάξη την χρησιμοποίησε ένας σχετικά μικρός αριθμός καθηγητών, πιθανόν λόγω ελλειπούς κατάρτισης, γεγονός το οποίο αποκαταστάθηκε με την επιμόρφωση T4E, η οποία πραγματοποιήθηκε κατά τους μήνες Μάρτιο- Μάιο. Παρόλα αυτά, τα μαθήματα μέσω της πλατφόρμας Webex πραγματοποιήθηκαν χωρίς προβλήματα και με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών οι οποίοι, ας σημειωθεί ότι είναι λίγοι ανά τάξη (κατά μέσο όρο, 4 ανά τάξη του

Γυμνασίου και των Λυκειακών Τάξεων), εξαιτίας της τοποθεσίας του Σχολείου.

Όσον αφορά στη δια ζώσης διδασκαλία, η πλειοψηφία των Διδασκόντων εφάρμοσε τις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας, στις οποίες συχνά ενσωματώνει τη χρήση Η/Υ κατά την εκαπιδευτική πράξη. Σε αυτό βοηθά το γεγονός ότι όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενώ κάποιες αίθουσες διαθέτουν και διαδραστικούς πίνακες. Λίγοι Διδάσκοντες χρησιμοποίησαν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά καινοτόμες διδακτικές μεθόδους, γεγονός το οποίο πιθανόν να οφείλεται στις ιδιαίτερες συνθήκες που υπήρχαν, καθώς επίσης στο ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων μέχρι την προηγούμενη χρονιά στο Σχολείο ήταν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Ως εκ τούτου, ο Σύλλογος Διδασκόντων, κατά τα τελευταία χρόνια, ήταν σχεδόν κάθε χρόνο εντελώς νέος, δηλαδή ήταν ελάχιστα τα μέλη που εργάζονταν στο Σχολείο και την προηγούμενη χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Γυμνάσιο - Λυκειακές Τάξεις Οινουσσών δεν παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Αυτό οφείλεται στον ιδιαίτερο χαρακτήρα του Σχολείου (μοναδικό Γυμνάσιο- τάξεις Γενικού Λυκείου στο απομακρυσμένο νησί των Οινουσσών), καθώς και στο μικρό πληθυσμό του νησιού, ο οποίος δίνει βαρύτητα στην εκπαίδευση και μόρφωση των παιδιών. Τόσο το Σχολείο, όσο και η τοπική κοινωνία ευθαρρύνουν και βοηθούν όλα τα παιδιά ώστε να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματά τους στο Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιτίας τόσο του μικρού αριθμού των μαθητών, όσο και της κλειστής, μικρής τοπικής κοινωνίας, οι μαθητές/ μαθήτριες είναι εξαιρετικά δεμένοι μεταξύ τους. Αρκετοί είναι αδέρφια μεταξύ τους, ή συγγενείς. Συνηθίζουν να στηρίζουν και να βοηθούν ο ένας τον άλλο, τόσο σε κοινωνικό, όσο και σε μαθησιακό επίπεδο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών/ μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς είναι ιδιαίτερα στενές. Αυτό οφείλεται τόσο στο μικρό αριθμό των μαθητών (κατά μέσο όρο 4 μαθητές ανά τάξη), όσο και στη γενικότερη θεώρηση από τη μεριά των εκπαιδευτικών του Σχολείου να είναι κοντά στους μαθητές τους και να τους βοηθούν με κάθε τρόπο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο διατηρεί επίσης στενή συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας αντιμετωπίζονται εύκολα και γρήγορα τα όποια προβλήματα είναι δυνατό να προκύψουν.

Σημαντικό είναι επίσης ότι, όσον αφορά στη διαχείριση ευαίσθητων θεμάτων, υπάρχει εχεμύθεια.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Χρήση ηλεκτρονικών μέσων και οπτικοακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Πολύ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους (αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός)
- Πολύ καλές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ Σχολείου- Οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα ακόλουθα:

- Εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων κατά την διδασκαλία
- Εφαρμογή Ηλεκτρονικής τάξης (E-class) και άλλων σχετικών εφαρμογών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Ενθάρρυνση των μαθητών για περαιτέρω εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων Σχολείου- Οικογένειας (ανάπτυξη κοινών δράσεων)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σημειώνεται ότι τη σχολική χρονιά 2021-22 πραγματοποιήθηκε αλλαγή της Διεύθυνσης του Σχολείου. Ως εκ τούτου, όσον αφορά στην αποτίμηση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς 2020-21, διαπιστώνεται ότι υπήρχε καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα. Σε διοικητικό επίπεδο δεν υπήρχαν εκκρεμότητες. Σε επίπεδο οργάνωσης της σχολικής μονάδας, όλα λειτούργησαν ομαλά, παρά τις ιδιαιτερότητες της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο, εξαιτίας της τοποθεσίας του στο ακριτικό νησί των Οινουσσών και του γεγονότος ότι είναι

μοναδικό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις στο νησί, χαίρει πολύ μεγάλης προσοχής από την τοπική κοινότητα. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών συχνά συνδράμουν σε διάφορα θέματα του Σχολείου. Επίσης, οι φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στηρίζουν διαρκώς και έμπρακτα το Σχολείο. Ιδιαίτερα στο πλαίσιο της Σχολικής Επιτροπής, στην οποία προεδρεύει ο Δήμαρχος Οινουσσών, λαμβάνονται όλες οι απαραίτητες αποφάσεις που αφορούν στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Ας σημειωθεί επίσης ότι αρκετοί τοπικοί Σύλλογοι και Ιδρύματα, συνδράμουν ηθικά και οικονομικά (για παράδειγμα με δωρεές εξοπλισμού). Επίσης τα Ιδρύματα Ιωάννου Δ. Πατέρα δίνουν ετήσια χρηματικά βραβεία στους αριστεύσαντες μαθητές.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται ως ακολούθως:

- Καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
- Στενή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση
- Υποστήριξη σχολικής μονάδας από τοπικούς Συλλόγους και Ιδρύματα

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία για βελτίωση είναι τα ακόλουθα:

- Βελτίωση της οργάνωσης για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, όσον αφορά σε καθημερινά λειτουργικά θέματα όπως το κρίσιμο θέμα της καθαριότητας της σχολικής μονάδας
- Διαμόρφωση και διαρκής ανατροφοδότηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου
- Διαμόρφωση κουλτούρας για ένα περισσότερο "ανοικτό" σχολείο: Εμπλοκή σε προγράμματα, καθώς και ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το 2020-21, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στην πλειοψηφία τους στις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας (σεμινάριο T4E, εργαστήρια δεξιοτήτων), καθώς και σε επιμορφωτικές συναντήσεις και ημερίδες που διοργανώθηκαν από το ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου, στο οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά το 2020-21, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε περιορισμένη.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Θετική αναπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Θετική η εμπειρία των εκπαιδευτικών από τις παραπάνω επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι τα ακόλουθα:

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αξιολογες επιμορφωτικές δράσεις και σε επιμορφωτικά προγράμματα κάθε μορφής.
- Διαρκής βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Εμπλοκή όσο το δυνατόν περισσότερο εκπαιδευτικών σε (εθνικά και ευρωπαϊκά) προγράμματα, στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.